



RĪGAS 95.VIDUSSKOLA

Bruknaš iela 5, Rīga, LV-1058, tālrunis 67474185, e-pasts: r95vs@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025./2026. – 2027./2028.

1. Rīgas 95.vidusskolas vispārīgs raksturojums

Rīgas 95. vidusskola (turpmāk – Skola) ir Rīgas valstspilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta padotībā esoša vispārējās izglītības iestāde. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Skolas nolikums, kuru apstiprina Rīgas dome.

Mācību process skolā tiek nodrošināts 2 ēkās: Bruknas ielā 3 sākumskola (1. – 4.klase) un Bruknas ielā 5 (pamatskola un vidusskola). Skola īsteno 3 izglītības programmas. Izglītojamo sadalījums pa izglītības posmiem būtiski nemainās, to dzīves vieta atrodas Ziepniekkalnā, kā arī Pierīgā un citās pašvaldībās. Skolas popularitāte izglītojamo un vecāku vidū saistīta ar iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību pamatskolas posmā un ar iespēju apgūt vispārējās vidējās izglītības programmas. Skolas sporta kompleksā ir peldbaseins, 4 sporta zāles, trenāžieru zāle, stadions. Skolā ir viesu māja. Skola īsteno 36 interešu izglītības programmas.

Skolā tiek īstenoti ESF projekti: Erasmus+ projektā: "Iesācēja ceļveži", "LEAD: līderība, entuziasms, aktivitātes, dialogi". Skola turpina piedalīties eTwinning projektos: "Fakts vai mīts?" , "Sociālo zinātņu aptaujas", tiešsaistes projektā ChitraKatha, "Pasaules mantojums – jauniešu redzējums 2025", "Karriere Quantum", "Latvijas skolas soma" un uzsākts projekts “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei”.

2. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas

Nr.p.k.	Izglītības programmas kods	Izglītības programmas nosaukums	Licencēšanas ID	Licencēšanas datums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
1.	31016011	Vispārējās vidējās izglītības programma	V_2945	29.06.2020	142
2.	01011111	Pirmsskolas izglītības programma	V_4862	05.07.2021	86
3.	21011111	Pamatizglītības programma	V_6134	04.07.2022	695

Skolā ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls.

Izglītības iestādē strādā 107 pedagogi, no tiem:

direktors un direktora vietnieki izglītības jomā -11

bibliotekārs - 2

karjeras konsultants - 2

izglītības psihologs - 2

speciālais pedagogs -1

sociālais pedagogs - 2

logopēds - 1

pedagoga palīgs – 7

3. Skolas īpašais piedāvājums

1. Ar izglītības saturu saistītas daudzveidīgas izglītojamo individuālo spēju un talantu attīstošas interešu izglītības nodarbības – 36.
2. Peldēšanas nodarbības peldbaseinā.
3. Izglītojamo piedalīšanās "Erasmus+" projektos.
4. Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties izglītojamo pašpārvaldē.
5. Viesu nama pakalpojumu izmantošana.
6. Sagatavošanas nodarbības sākumskolas pretendentiem.
7. Pirmsskolas izglītības programmas īstenošana.

4. Misija, vīzija, stratēģiskais mērķis un uzdevumi

Skolas misija – augstvērtīga un pastāvīga izglītība katram izglītojamam atbilstoši viņa spējām un vajadzībām.

Skolas vīzija – izglītības iestāde, kas gatavo konkurētspējīgu skolas absolventu sagatavošanu tālākizglītībai, darbam un pilsoniskai pozīcijai.

Skolas mērķis – veidot labvēlīgu vidi, kurā strādā domājoši, radoši pedagogi un sadarbojoties attīstās tikumīgas, radošas personības ar atbildības un vērtības sajūtu.

Uzdevumi:

1. Gatavot izglītojamos dzīvei sabiedrībā, uzņemties personisko un pilsonisko atbildību.
2. Veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pamatizglītības un vispārējās vidējās standartā noteiktajiem mērķiem.
3. Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību mācību procesa plānošanā un organizēšanā, lai nodrošinātu mācību satura pēctecību.
4. Veidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veicinot vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē un nodrošinot nepieciešamo atbalstu.
5. Sagatavot skolēnus izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē.

Skolas vērtības – laipnība, mērenība, līdzietība, savaldība.

Attīstības prioritātes 2025./2026. – 2027./2028. mācību gadam

Skolas darbības kvalitātes kategorijas	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Atbilstība mērķiem	<u>Kompetence un sasniegumi</u> Ikdienas mācību sasniegumu un pārbaudes darbu sasniedzamo rezultātu paaugstināšana	<u>Vienlīdzība un iekļaušana</u> Plānot un veikt pasākumus visos skolas posmos, lai mazinātu darba vides riskus	
Kvalitatīvas mācības	<u>Mācīšana un mācīšanās</u> Paaugstināt ikdienas mācību sasniegumu un Valsts pārbaudes darbu sasniedzamo rezultātu, pilnveidojot skolēnu zināšanas un prasmes nestandarta uzdevumu risināšanā, akcentējot tekstpratības prasmes	<u>Pedagogu profesionālā kapacitāte</u> Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmas izveidošana	<u>Izglītības programmu īstenošana</u> Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana un procesa nodrošināšana
Iekļaujoša vide	<u>Drošība un psiholoģiskā labklājība</u> Izglītojamo emocionālā labbūtība skolā		<u>Pieejamība</u> Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem, ievērojot izglītojamā attīstības īpatnības un vajadzības
Laba pārvaldība	<u>Administratīvā efektivitāte</u>	<u>Atbalsts un sadarbība</u> Skolas vadības komandas darbs saliedētas, uz attīstību	<u>Vadības profesionālā darbība</u>

	Skolas pārvaldības efektivitātes izvērtēšana un paaugstināšana	un inovācijām vērstas skolas kolektīva vadīšanai	Kvalitatīva un efektīva pārvaldes procesa nodrošināšana
--	--	--	---

2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
-----------------	-----------------	-----------------

Kvalitātes kategorija: Atbilstība mērķiem

Prioritāte: Ikdienas mācību sasniegumu un pārbaudes darbu sasniegamo rezultātu paaugstināšana

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Uzdevumi
Kompetence un sasniegumi	Kvantitatīvie rezultāti (izmērāmi, skaitliski dati): - izveidota sistēma, kā 3., 6. un 9.klasēs tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika; - latviešu valodas līmeņa 3., 4., 5., 6., 7., 8. klasēs monitoringā pārbaudīta rakstītprasme, lasītprasme, tekstpratība; - vidējā izglītībā 50% izglītojamo sasniedz optimālo līmeni; - ikdienas izglītības procesā lielākajai daļai izglītojamo nodrošināta iespēja sasniegt optimālus mācību rezultātus: vairāk nekā 50% izglītojamo pamatzglītībā ikdienas vidējie mācību sasniegumi ir 5 - 7 balles. Kvalitatīvie rezultāti (izmērāmi pēc kvalitātes rādītājiem, vērtējuma) - ir vienota izpratne par izglītojamo ikdienas un pārbaudes darbu mācību sasniegumu sistēmu;	- Pilnveidot pedagogu prasmi izstrādāt, izvērtēt un analizēt temata noslēguma/pārbaudes darbus. - Nodrošināt pedagogu sadarbību, efektīvai nodrošināšanai kvalitatīvai pārejai starp izglītības posmiem. - Uzskaitīt un analizēt izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā un pārbaudes darbos. - Veikt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamikas izpēti. - Izveidot un īstenot plānu darbam ar talantīgajiem izglītojamiem. - Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu, nodrošinot nepieciešamo

	• notiek apkopošana un analīze par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku; • izglītojamie iesaistīti mācību programmās vielas pilnveidošanā; • īstenota formatīvās vērtēšanas sistēma; • mācību stundās tiek piedāvāti uzdevumi, kas nostiprina tekstpratības prasmes; • uzlabojas izglītojamo zināšanas un prasmes nestandarta uzdevumu risināšanā, par ko liecinās skolēnu pārbaudes darbu izpildes kvalitāte; • sasniegtie rezultāti ir saprotami, pedagogi un izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti.	atbalstu katram izglītojamajam individuālajām mācīšanās vajadzībām. 7. Metodisko klašu grupu sanāksmēs un metodisko jomu sanāksmēs iepazīt kolēģus ar darba metodēm, lai pārņemtu labāko pieredzi mācību satura ieviešanā un nostiprināšanā. 8. Veidot kopīgas mācību un audzināšanas stundas, un starpdisciplinārus pasākumus. 9. Skolas administrācijai vērot un analizēt visu pedagogu mācību stundas par atbilstošu metožu pielietojumu.
--	--	--

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

Kvalitātes kategorija: Atbilstība mērķiem

Prioritāte: Plānot un veikt pasākumus visos skolas posmos, lai mazinātu darba vides riskus.

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Uzdevumi
Vienlīdzība un iekļaušana	Kvantitatīvie rezultāti (izmērāmi, skaitliski dati): - visi izglītojamie saņem vienādas iespējas iegūt zināšanas un piedalīties skolas dzīvē; - nenotiek diskriminācija pēc dzimuma, tautības, reliģijas, veselības stāvokļa vai sociālā stāvokļa; - skolā ir izstrādāts rīcības plāns gadījumiem Kvalitatīvie rezultāti (izmērāmi pēc kvalitātes rādītājiem, vērtējuma) - skola ir atvērta visiem bērniem, arī tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, invaliditāte, valodas barjera vai citi izaicinājumi; - pedagogi un klase pielāgo mācību procesu, lai neviens netiktu atstumts.	- Efektīvāk iesaistīt problēmu risināšanas gadījumos atbalsta personālu. - Īstenot izglītojošus pasākumus vienlīdzības, taisnīgas un iekļaujošas savstarpējo attiecību vides veicināšanai.

2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
-----------------	-----------------	-----------------

Kvalitātes kategorija: **Kvalitatīvas mācības**

Prioritāte: Paaugstināt ikdienas mācību sasniegumu un Valsts pārbaudes darbu sasniedzamo rezultātu, pilnveidojot skolēnu zināšanas un prasmes nestandarta uzdevumu risināšanā, akcentējot tekstpratības prasmes.

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Uzdevumi
Mācīšana un mācīšanās	Kvantitatīvie rezultāti (izmērāmi, skaitliski dati): - turpinās mācību stundu vērošana un analizēšana; vērojot stundas akcents ir uz to, kā skolotājs stundā vada mācīšanos iedziļinoties; - turpinās monitoringu rezultātu jēgpilna izmantošana; - tiek pārraudzīta talantīgo izglītojamo izaugsme; - tiek pārraudzīta izglītojamo izaugsme, kuriem ir grūtības mācībās, vai kuri dažādu iemeslu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Kvalitatīvie rezultāti (izmērāmi pēc kvalitātes rādītājiem, vērtējuma): - mācību stundās tiek piedāvāti uzdevumi, kas nostiprina tekstpratības prasmes;	1. Metodisko klašu grupu sanāksmēs un metodisko jomu sanāksmēs iepazīstināt kolēģus ar darba metodēm, lai pārņemtu labāko pieredzi mācību satura ieviešanā un nostiprināšanā. 2. Veidot kopīgas mācību un audzināšanas stundas un starpdisciplinārus pasākumus. 3. Skolas administrācijai vērot un analizēt visu pedagogu mācību stundas par atbilstošu metožu pielietojumu. 4. Attīstīt valodas un saziņas prasmes (spēja izteikties mutiski un rakstiski, saprast tekstu).

	• uzlabosies izglītojamo zināšanas un prasmes nestandarta uzdevumu risināšanā, par ko liecinās izglītojamo pārbaudes darbu izpildes kvalitāte; • sasniegtie rezultāti ir saprotami, pedagogs un izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti.	
--	---	--

2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
-----------------	-----------------	-----------------

Kvalitātes kategorija: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmas izveidošana.

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Uzdevumi
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Kvantitatīvie rezultāti (izmērāmi, skaitliski dati): - vismaz 80–90% pedagogu ik gadu piedalās profesionālās pilnveidesursos; - palielinās pedagogu skaits, kas apguvuši digitālās prasmes un jaunas mācību metodes (piem., vismaz 10 pedagogi gadā); - noteiktā termiņā tiek īstenoti vismaz 3–5 profesionālās pilnveides semināri/lekcijas mācību gada laikā; - palielinās skolotāju skaits, kas iesaistās projektos, metodiskajās komisijās un starpskolu sadarbībā; - veidojas vismaz 1–2 jaunas mācību programmas vai metodiskie materiāli katru gadu. Kvalitatīvie rezultāti (izmērāmi pēc kvalitātes rādītājiem, vērtējuma):	- Nodrošināt regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi. - Piedāvāt kursus, seminārus un meistarklases par jaunākajām mācību metodēm un tehnoloģijām. - Organizēt apmācības MI (mākslīga intelekta) izmantošanu mācību procesā un digitālo mācību resursu veidošanā. - Uzlabot mācību diferenciācijas, iekļaujošās izglītības un audzināšanas darba metodes. - Atbalstīt inovāciju ieviešanu mācību procesā. - Attīstīt sadarbību ar augstskolām un citiem izglītības centriem. - Nodrošināt prakses, pētniecības un profesionālās attīstības iespējas.

	• pedagogi spēj pielietot mūsdienīgas, skolēnu vajadzībām atbilstošas metodes; • uzlabojas stundu kvalitāte un skolēnu mācīšanās motivācija; • pieaug pedagogu pašapziņa, sadarbības prasmes un gatavība dalīties pieredzē; • veidojas pozitīva profesionālās kultūras vide, kur pedagogi atbalsta viens otru; • skola kļūst atpazīstama kā mūsdienīga un profesionāli stipra izglītības iestāde.	
--	---	--

2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
-----------------	-----------------	-----------------

Kvalitātes kategorija: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana un procesa nodrošināšana

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Uzdevumi
Izglītības programmu īstenošana	Kvantitatīvie rezultāti (izmērāmi, skaitliski dati): - visi (100%) skolā licencētie izglītības programmu kursi tiek īstenoti atbilstoši normatīvajiem aktiem; - vismaz 95% izglītojamo sekmīgi pabeidz izvēlēto izglītības programmu; - palielinās skolēnu skaits, kas piedalās papildu izglītības programmās (interesu izglītība, profesionālās ievirzes programmas); - tiek izstrādātas un ik gadu ieviestas vismaz 1–2 jaunas mācību programmas vai mācību moduļi; - vismaz 70–80% izglītojamo piedalās ārpusklases izglītojošās aktivitātēs. Kvalitatīvie rezultāti (izmērāmi pēc kvalitātes rādītājiem, vērtējuma): - izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši valsts standartam un mūsdienu izglītības prasībām;	- Nodrošināt programmu atbilstību normatīvajiem aktiem un valsts standartam. - Plānot un organizēt mācību procesu, lai sasniegtu izvirzītos mācību rezultātus. - Integrēt mūsdienīgas mācību metodes un digitālos rīkus mācību procesā. - Nodrošināt iekļaujošu izglītību, pielāgojot mācību programmas izglītojamo vajadzībām. - Veicināt starpdisciplināru pieeju, sasaistot dažādus mācību priekšmetus un prasmes. - Attīstīt papildu izglītības iespējas – interešu izglītību, projektus, ārpusklases aktivitātes.

	• izglītojamie apgūst dzīvei un darba tirgum nepieciešamās kompetences (digitālās, komunikācijas, kritiskās domāšanas); • nodrošināta iekļaujoša izglītība – visi izglītojamie saņem atbalstu atbilstoši savām vajadzībām; • izglītojamajiem tiek radīta iespēja veidot individuālos izglītības ceļus (izvēles kursi, projekti, integrētās stundas); • uzlabojas skolas reputācija un konkurētspēja, kļūstot par pievilcīgu mācību vietu.	7. Sadarboties ar vecākiem un sabiedrību, lai atbalstītu mācību programmu īstenošanu. 8. Regulāri izvērtēt programmu kvalitāti un efektivitāti un veikt nepieciešamos uzlabojumus. 9. Veidot izglītojamajiem individuālos izglītības ceļus, piedāvājot izvēles kursus un personalizētu pieeju. 10. Nodrošināt pedagogu profesionālo atbalstu, lai programmu īstenošana būtu kvalitatīva.
--	--	--

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

Kvalitātes kategorija: Iekļaujoša vide

Prioritāte: Izglītojamo emocionālā labbūtība skolā

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Uzdevumi
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Kvantitatīvie rezultāti (izmērāmi, skaitliski dati): • tiek plānoti, sagatavoti un realizēti daudzveidīgie skolas pasākumi; • tiek veidota droša emocionālā vide, izmantojot sociāli emocionālas mācīšanas metodiku; • lielākā izglītojamo daļa skolā jūtas labi, 85 % pozitīvas atbildes (pēc Edurio aptaujas datiem); • 100% izglītojamo ir informēti par uzvedības kultūru stundās un ārpusstundu pasākumos; • 70% aptaujāto vecāku augstu vērtē fizisko un emocionālo drošību skolā; • lielākā daļa izglītojamo izprot iekšējās kārtības noteikumu un drošības noteikumu ievērošanas nepieciešamību. Kvalitatīvie rezultāti (izmērāmi pēc kvalitātes rādītājiem, vērtējuma) • nodrošināts atbalsts mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam,	1. Sekmēt izglītojamo sociālo un emocionālo labklājību, īstenojot jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus pasākumus. 2. Veicināt aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamo individuālās spējas un intereses (klases stundas, individuālās sarunas ar vecākiem, mācību ekskursijas, labdarības akcijas, skolas pasākumi (koncerti, konkursi, viktorīnas)). 3. Organizēt pasākumus, kas veltīti 35 gadu skolas jubilejai: projektu nedēļu, tikšanās ar absolventiem. 4. Turpināt skolas tradīcijas. 5. Iesaistīt visus skolas pedagogus drošas emocionālas vides veidošanā. 6. Regulāri izvērtēt resursu atbilstību mācību procesa vajadzībām. 7. Izglītot iesaistītās puses par uzvedību internetvidē.

	• savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai; • Edurio aptaujas rezultāti liecina ka gandrīz visi izglītojamie jūtas skolā fiziski un emocionāli droši; • izglītojamie zina kur nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu; • skolas izglītojamo pašpārvalde izsaka priekšlikumus iniciatīvu realizēšanai, risina sarunas, pieņem kopīgus lēmumus, organizē un līdzdarbojas skolas organizētajos pasākumos un izvērtē savu darbību.	8. Nodrošināt atbalsta personāla nodarbības pa klasēm, pa grupām, kā arī individuālās nodarbības. 9. Veikt izglītojamo un vecāku aptaujas par izglītojamo labbūtību skolā (septembris, maijs). 10. Izstrādāt posterus par tikumiem. 11. Veidot pozitīvo skolas publiskā tēla veidošanu. 12. Nodrošināt izglītojamo drošību. 13. Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes un skolas padomes sadarbību. 14. Organizēt izglītojošus seminārus izglītojamajiem, vecākiem un klases audzinātājiem par sadarbību intelekta izkopšanā un emociju vadīšanā. 15. Skolēnu pašpārvaldei organizēt aptauju par izglītojamo psihoemocionālo pašsajūtu skolā. 16. Nodrošināt ikvienam izglītojamam iespējas piedalīties skolas sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs. 17. Atbalsta personālam organizēt nodarbības par emociju vadību un vērtībām. 18. Izveidot e-klasē sadaļu “Uzvedība”.
--	---	--

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

Kvalitātes kategorija: Iekļaujoša vide

Prioritāte: Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem, ievērojot izglītojamā attīstības īpatnības un vajadzības

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Uzdevumi
Pieejamība	Kvantitatīvie rezultāti (izmērāmi, skaitliski dati): - uzlabojas izglītojamo sniegumi Rīgas valstspilsētas olimpiādēs, konkursos un zinātniskās pētniecības darbos vidusskolā. - pazeminās izglītojamo skaits ar augstiem mācību sasniegumiem. Kvalitatīvie rezultāti (izmērāmi pēc kvalitātes rādītājiem, vērtējuma) - tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un izmantoti dažādi atbalsta pasākumi mācību sasniegumu uzlabošanai stundā; - darbam ar šiem izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālās nodarbības; - tiek nodrošināta pedagogu sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem; - izstrādāta vienota atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanas grūtībām.	1. Izveidot pieeju izglītojamo pozitīvās uzvedības veicināšanai. 2. Uzlabot 7. – 9. klašu izglītojamo sniegumi zinātniski pētniecības darbos. 3. Izveidot plānu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai paaugstināt izglītojamo skaits ar augstiem mācību sasniegumiem. 4. Izstrādāt atbalsta sistēmu izglītojamiem ar augstiem mācību sasniegumiem. 5. Veikt atbalstu izglītojamo individuālai izaugsmei - mācību procesa diferenciacija. 6. Pilnveidot pedagogu prasmes sniegt daudzdimensionālu atgriezenisko saiti. 7. Samazināt nesekmīgo izglītojamo skaitu.

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

Kvalitātes kategorija: **Laba pārvaldība**

Prioritāte: Skolas pārvaldības efektivitātes izvērtēšana un paaugstināšana

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Uzdevumi
Administratīvā efektivitāte	Kvantitatīvie rezultāti (izmērāmi, skaitliski dati): - skolas direktors pārzina savu atbildības jomu un veic savus pienākumus atbilstoši amata aprakstam; - direktora vietnieki izvērtē savu darbu vienu reizi gadā un sniedz atgriezenisko saiti direktoram; - direktora vietnieki izvērza turpmākos uzdevumus sava darba pilnveidē. Kvalitatīvie rezultāti (izmērāmi pēc kvalitātes rādītājiem, vērtējuma) - skolas direktors sekmīgi vada skolas attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu; - direktors veido vienotu izpratni par efektivitāti un tās veicinošām stratēģijām; - nodrošināta efektīva savstarpējā komunikācija; - notiek regulāra atgriezeniskā saites par administratīvā darba organizāciju saņemšana un izmantošana darba organizācijas uzlabošanā;	- Iesaistīt izglītojamo vecākus, Skolas padomi iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā. - Dažādot informācijas apmaiņu, atgriezenisko saikni ikdienas mācību procesā. - Nodrošināt savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļautu apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē. - Veicināt jauno pedagogu piesaisti, motivēt viņus iekļauties skolā ilglaicīgi.

	• tiek plānota skolas turpmākā attīstība un pavērtēšana, iesaistot skolas darbībā ieinteresētās mērķgrupas; • pedagogi labi zina savus pienākumus, izprot skolas mērķus un kopīgi sasniedzamos rezultātus; • turpinās profesionālu pedagogu komandas veidošana, kas nodrošina kvalitatīvu mācību procesa organizēšanu visās mācību skolas īstenotajās programmās.	
--	---	--

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

Kvalitātes kategorija: **Laba pārvaldība**

Prioritāte: Skolas vadības komandas darbs saliedētas, uz attīstību un inovācijām vērstas skolas kolektīva vadīšanai.

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Uzdevumi
Atbalsts un sadarbība	Kvantitatīvie rezultāti (izmērāmi, skaitliski dati): - vismaz 60% skolas pedagogu mācību gada laikā novērtēta mācību stundas kvalitāte; - skolas vadības, skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes sadarbība pārvaldības resursu izvērtēšanā. - pedagogu savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un vērtēšanā. Kvalitatīvie rezultāti (izmērāmi pēc kvalitātes rādītājiem, vērtējuma) - sniegts atbalsts jaunajiem pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidē; - piesaistīti pedagogi – mentori jaunajiem pedagogiem; nodrošināts pedagoga palīga atbalsts regulāram darbam klasē.	- Nodrošināt pedagogiem metodisko atbalstu. - Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību pedagogu sadarbības grupās. - Veicināt reizi nedēļā pedagogu savstarpējo sadarbību, veidojot pedagogu sadarbības grupas.

2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
-----------------	-----------------	-----------------

Kvalitātes kategorija: **Laba pārvaldība**

Prioritāte: Kvalitatīva un efektīva pārvaldes procesa nodrošināšana

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Uzdevumi
Vadības profesionālā darbība	Kvantitatīvie rezultāti (izmērāmi, skaitliski dati): • visi (100%) vadības dokumenti tiek izstrādāti un aktualizēti atbilstoši normatīvajiem aktiem; • vismaz 90% pedagogu un darbinieku piedalās regulārās darba sapulcēs un mērķtiecīgās profesionālās diskusijās; • vismaz 1–2 skolas attīstības plānošanas un izvērtēšanas pasākumi notiek katru mācību gadu; • vadība nodrošina regulāru atgriezenisko saiti ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem (aptaujas, intervijas – vismaz 1 reizi gadā); • pieaug skolas darbinieku iesaiste projektos un sadarbības tīklos.	1. Izstrādāt un īstenot skolas attīstības stratēģiju, nosakot prioritātes un mērķus. 2. Organizēt efektīvu skolas pārvaldības sistēmu, skaidri sadalot pienākumus un atbildības. 3. Nodrošināt finanšu un resursu caurspīdīgu un racionālu pārvaldību. 4. Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, nodrošinot atbalstu un attīstības iespējas. 5. Stiprināt komunikāciju un sadarbību starp pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un sabiedrību. 6. Nodrošināt kvalitatīvu lēmumu pieņemšanas procesu, balstoties uz datiem un regulāru izvērtējumu.

	Kvalitatīvie rezultāti (izmērāmi pēc kvalitātes rādītājiem, vērtējuma) • skolā tiek īstenota caurspīdīga un efektīva pārvaldība; • pieaug pedagogu, izglītojamo un vecāku apmierinātība ar skolas vadības darbu; • skolas vadība nodrošina mērķtiecīgu stratēģisko attīstību un resursu efektīvu izmantošanu; • veidojas pozitīva organizācijas kultūra, kas balstīta sadarbībā un uzticībā; • skola kļūst atpazīstama kā profesionāli vadīta un konkurētspējīga izglītības iestāde.	7. Radīt pozitīvu organizācijas kultūru, kas balstīta uz sadarbību, uzticēšanos un atbildību. 8. Sekmēt inovāciju ieviešanu mācību un pārvaldības procesos. 9. Izvērtēt skolas darba kvalitāti un ieviest uzlabojumus, pamatojoties uz regulāru pašnovērtējumu un ārējo vērtējumu.
--	--	---

Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi kā vērtības:

1. Patriotiskas, atbildīgas un rīcībspējīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret tikumiskajām vērtībām, indivīda pienākumiem, tiesībām un spēja pieņemt lēmumus dažādās dzīves situācijās.
2. Kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanu sekmēšana, apgūšana, saglabāšana atbilstošā izglītības iestādes vidē.

Audzināšanas darba mērķis:

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu skolā, lai nodrošinātu iespēju katram skolēnam, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personu sabiedrībā, veicināt skolēnā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Skolas vērtības:

Laipnība – izglītojamo silta attieksme pret cilvēkiem emociju un domu līmenī, kas izpaužas cilvēka vēlmē sniegt labumu citiem un rūpēties par citu labklājību.

Mērenība – izglītojamo rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;

Līdzcietība – izglītojamo attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;

Savaldība – izglītojamo uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.

2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
-----------------	-----------------	-----------------

Audzināšanas darba prioritāte - Skolēnu emocionālā labbūtība skolā

Uzdevumi:

1. Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses
2. Nodrošināt atbalsta personāla nodarbības pa klasēm, pa grupām, kā arī individuālās nodarbības;
3. Pilnveidot skolēnu izpratni par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, skolas vērtībām un izkopjamiem tikumiem: laipnība, mērenība, līdzietība un savaldība.

Laipnība-vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;

Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;

Līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;

Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.

2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
-----------------	-----------------	-----------------

Audzināšanas darba prioritāte - Karjeras izglītība un atbalsts skolēniem

Uzdevumi:

1. Apgūt karjeras vadības prasmes, lai izglītojamie mērķtiecīgi veidotu savu mācību, darba un profesionālo dzīvi.
2. Nodrošināt pasākumu kompleksu, kas palīdz izglītojamajam apzināti izvēlēties līdzekļus savas izglītības un karjeras plānošanai (mācību ekskursijas, "Ēnu dienas", projektu darbu izstrāde, klases stundas u.c.).
3. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, informējot par skolas aktivitātēm, iesaistot skolas karjera atbalsta pasākumos.
4. Pilnveidot skolēnu izpratni par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, skolas vērtībām un izkopjamiem tikumiem: atbildība, centība, gudrība.

Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.

Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.

2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
-----------------	-----------------	-----------------

Audzināšanas darba prioritāte - Pilsoniskā audzināšana

Uzdevumi:

1. Veicināt izpratni, attīstīt prasmes un veidot attieksmes par indivīda personīgo pārliecību ietekmi uz savu dzīvi, izglītības iestādi, valsti un pasauli.
2. Organizēt pasākumus skolēnu patriotisma audzināšanā, t.sk. valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana.
3. Organizēt pasākumus skolēnu pilsoniskās izglītības pilnveidē un Eiropas identitātes un piederības apziņas veicināšanā.
4. Veidot plašāku skolēnu izglītības pieredzi, mērķtiecīgi attīstot karjeras vadības prasmes, pilsonisko līdzdalību un iesaistot programmas "Latvijas skolas soma" aktivitātēs.
5. Organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi.
6. Pilnveidot skolēnu izpratni par skolas vērtībām un izkopjamiem tikumiem: taisnīgums un tolerance.

Taisnīgums – godprātīga lemsana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana.

Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

Karjeras izglītības prioritātes:

1. Atbalstīt izglītojamo pašizpēti savas karjeras plānošanai un vadīšanai.
2. Veicināt līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanu par turpmāko izglītību.
3. Palīdzēt izglītojamajiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, caurvijot tās savas personības attīstības procesā.

Attīstības plāns 2025./2026.m.g. – 2027./2028.m.g. apspriests Skolas pedagoģiskās padomes sēdē 2025.gada 28.augustā.

Izglītības iestādes vadītājs

Sergejs Verhovskis

Saskaņots

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta

Izglītības pārvaldes priekšnieka – direktora vietnieka p.i.

L.Lancmane